Narodowy Instytut Wolności - Centrum Rozwoju Społeczeństwa Obywatelskiego	**Roczne uproszczone sprawozdanie merytoryczne z działalności organizacji pożytku publicznego**
	za rok 2025

- *Formularz należy wypełnić w języku polskim;*
- *Sprawozdawca wypełnia tylko przeznaczone dla niego białe pola;*
- *W trakcie wypełniania formularza istnieje możliwość dodawania wierszy oraz zawijania tekstów w polach;*
- *We wszystkich polach, w których nie będą wpisane odpowiednie informacje, należy wstawić pojedynczy znak myślnika (--–).*

Data zamieszczenia sprawozdania 2026-07-04

I. Dane organizacji pożytku publicznego

1. Nazwa organizacji	STOWARZYSZENIE "NASZA SZKOŁA"		
2. Adres siedziby i dane kontaktowe	Kraj POLSKA	Województwo LUBELSKIE	Powiat LUBELSKI
Gmina GŁUSK	Ulica	Nr domu 77B	Nr lokalu
Miejscowość KALINÓWKA	Kod pocztowy 21-040	Poczta ŚWIDNIK	Nr telefonu 504733769
Nr faksu	E-mail mariola_skoczylas@wp.pl	Strona www	
3. Data rejestracji w Krajowym Rejestrze Sądowym	2002-03-26		
4. Data uzyskania statusu organizacji pożytku publicznego	2004-04-05		
5. Numer REGON	43097361700000	6. Numer KRS	0000102889

7. Skład organu zarządzającego organizacji

(Należy wpisać imiona, nazwiska oraz informacje o funkcji pełnionej przez poszczególnych członków organu zarządzającego)

Imię i nazwisko	Funkcja	Wpisany do KRS
Mariola Skoczylas	Prezes	TAK
Anna Iwan	Sekretarz	TAK
Katarzyna Kaleja	Skarbnik	TAK
Anna Borowiec-Okoń	członek	TAK
Agnieszka Krasoń	członek	TAK
Aleksandra Ryś	Członek	TAK
Bartłomiej Bieniek	członek	TAK

8. Skład organu kontroli lub nadzoru organizacji

(Należy wpisać imiona, nazwiska oraz informacje o funkcji pełnionej przez poszczególnych członków organu kontroli lub nadzoru)

Imię i nazwisko	Funkcja	Wpisany do KRS
Paulina Sugier-Dąbska	członek	TAK
Aleksandra Adamek	członek	TAK
Marzena Mańko	członek	TAK
Dorota Cękalska	członek	TAK
Artur Iwan	przewodniczący	TAK

II. Charakterystyka działalności organizacji pożytku publicznego w okresie sprawozdawczym

1. Opis działalności pożytku publicznego

1.1. Opis głównych działań podjętych przez organizację

Sprawozdanie merytoryczne z działalności świetlicy szkolnej w roku kalendarzowym 2025
Stowarzyszenie „Nasza Szkoła” z siedzibą w Kalinówce obejmuje patronatem działania opiekuńczo wychowawcze w świetlicy w szkole podstawowej im.100-lecia Niepodległości Polski w Kalinówce. Działalnością tą od stycznia do grudnia 2025 roku było objętych 334 uczniów, klas 1-3 Świetlica była czynna od poniedziałku do piątku w godzinach od 6.30 do 17.00. Opieką świetlicową objęte były wszystkie dzieci, których rodzice zgłaszali taką potrzebę, jak również uczniowie nieuczestniczący w lekcjach religii oraz czekające na zajęcia dodatkowe.
Zajęcia prowadzone w świetlicy były oparte o plan pracy świetlicy. Tematyka zajęć przebiegała zgodnie z kalendarzem roku szkolnego, uwzględniając aktualne święta i uroczystości. Praca zorganizowana była według rocznego planu z podziałem na miesiące i tygodnie.
Styczeń
• Bezpieczne ferie zimowe.
• Zimowe zabawy i sporty.
• Pomagamy zwierzętom przetrwać zimę.
• Noworoczne postanowienia.
• Dzień Babci i Dziadka.
Luty
• Karnawał i tradycje karnawałowe.
• Bezpieczna zabawa na śniegu i lodzie.
• Walentynki – przyjaźń, życzliwość i szacunek.
• Zdrowy styl życia zimą.
• Poznajemy zawody.
Marzec
• Witaj, wiosno!
• Pierwsze oznaki wiosny.
• Dzień Kobiet.
• Ochrona środowiska.
• Tradycje wielkanocne.
Kwiecień
• Światowy Dzień Zdrowia.
• Dzień Ziemi.
• Dbamy o przyrodę i segregujemy odpady.
• Książka moim przyjacielem.
• Wiosenne prace w ogrodzie.
Maj
• Święta narodowe i symbole Polski.
• Moja rodzina.
• Dzień Matki.
• Polska i jej regiony.
• Bezpieczeństwo na drodze.
Czerwiec
• Dzień Dziecka.
• Aktywny wypoczynek na świeżym powietrzu.
• Bezpieczne wakacje.
• Podsumowanie roku szkolnego.
• Podróże małe i duże.
Wrzesień
• Witaj szkoło, witaj świetlico.
• Integracja grupy.
• Bezpieczna droga do szkoły.
• Jesień w przyrodzie.
• Dzień Chłopaka.
Październik

• Złota polska jesień.
• Dzień Edukacji Narodowej.
• Zdrowe odżywianie.
• Świat zwierząt.
• Jesienne prace plastyczne.
Listopad
• Narodowe Święto Niepodległości.
• Pamiętamy o bohaterach.
• Andrzejki i tradycje ludowe.
• Tolerancja i życzliwość.
• Jesienne wieczory z książką.
Grudzień
• Mikołajki.
• Tradycje i zwyczaje bożonarodzeniowe.
• Pomagamy innym – akcje charytatywne.
• Magia świąt.
• Podsumowanie roku i noworoczne marzenia.

W okresie sprawozdawczym świetlica szkolna realizowała zadania opiekuńcze, wychowawcze i edukacyjne, zapewniając uczniom bezpieczne oraz przyjazne warunki pobytu przed i po zajęciach lekcyjnych. Działalność świetlicy była ukierunkowana na wszechstronny rozwój dzieci, kształtowanie właściwych postaw społecznych oraz rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.
W codziennej pracy organizowano zajęcia integracyjne sprzyjające budowaniu pozytywnych relacji rówieśniczych, rozwijaniu umiejętności współpracy oraz przestrzeganiu zasad współżycia społecznego. Uczniowie uczestniczyli w rozmowach kierowanych, zabawach zespołowych i grach edukacyjnych, które wspierały rozwój kompetencji społecznych i komunikacyjnych.
Dużą popularnością cieszyły się zajęcia plastyczno-techniczne. Dzieci wykonywały prace związane z porami roku, świętami i wydarzeniami okolicznościowymi. Powstawały gazetki tematyczne, dekoracje świetlicowe oraz prace konkursowe prezentowane na wystawach szkolnych. Zajęcia te rozwijały kreatywność, sprawność manualną oraz estetykę wykonania.
W ramach edukacji czytelniczej organizowano głośne czytanie książek, rozmowy o przeczytanych tekstach oraz działania promujące czytelnictwo. Uczniowie chętnie korzystali z dostępnych książek, czasopism i materiałów edukacyjnych.
Ważnym elementem pracy świetlicy były zajęcia ruchowe i rekreacyjne. Dzieci uczestniczyły w zabawach sportowych, ćwiczeniach ogólnorozwojowych oraz grach zespołowych prowadzonych zarówno w sali świetlicowej, jak i na świeżym powietrzu. Działania te służyły rozwijaniu sprawności fizycznej, propagowaniu zdrowego stylu życia oraz kształtowaniu zasad fair play.
Przez cały rok realizowano tematykę związaną z bezpieczeństwem. Prowadzono pogadanki dotyczące bezpiecznego zachowania w szkole, domu, na drodze oraz w Internecie. Szczególną uwagę poświęcono bezpieczeństwu podczas ferii zimowych i wakacji.
W świetlicy obchodzono liczne święta i uroczystości okolicznościowe, m.in. Dzień Chłopaka, Dzień Edukacji Narodowej, Narodowe Święto Niepodległości, Andrzejki, Mikołajki, Dzień Babci i Dziadka, Walentynki, Pierwszy Dzień Wiosny, Dzień Ziemi, Dzień Matki oraz Dzień Dziecka. Z tej okazji organizowano konkursy, quizy, zajęcia tematyczne oraz wystawy prac uczniów.
Istotnym obszarem działalności była również edukacja ekologiczna. Uczniowie uczestniczyli w zajęciach dotyczących ochrony środowiska, segregacji odpadów, oszczędzania energii i dbania o przyrodę. Działania te kształtowały postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
Świetlica wspierała także uczniów w utrwalaniu wiadomości zdobytych podczas lekcji. Wychowawcy udzielali pomocy w nauce, motywowali do samodzielnej pracy oraz rozwijali umiejętność organizacji czasu.
W ciągu roku szkolnego współpracowano z nauczycielami, wychowawcami klas, pedagogiem szkolnym oraz rodzicami uczniów. Wspólne działania pozwalały na skuteczniejsze wspieranie rozwoju dzieci oraz rozwiązywanie bieżących problemów wychowawczych.
Realizowane działania przyczyniły się do rozwijania zainteresowań uczniów, wzmacniania ich aktywności społecznej, kształtowania właściwych postaw oraz zapewnienia bezpiecznego i wartościowego spędzania czasu wolnego. Od wielu lat Stowarzyszenie patronuje Szkolnemu Klubowi Wolontariatu włączając się w liczne akcje charytatywne. Wychowankowie wraz z rodzicami wspierają m.in. inicjatywy takie jak: Szlachetna Paczka, pomoc dla zwierząt w schronisku, akcje na rzecz Domu Samotnej Matki, Hospicjum im. Małego Księcia w Lublinie oraz opieka nad lokalnym miejscem pamięci w Lesie Krepieckim.
Cele pracy świetlicy zostały zrealizowane zgodnie z założeniami rocznego planu pracy.
Główne zadania świetlicy szkolnej realizowane w ciągu roku szkolnego to:
-właściwa organizacja czasu przed i po lekcjach;
-rozwijanie zainteresowań oraz wspieranie działań dydaktycznych nauczycieli
edukacji wczesnoszkolnej
-udzielanie pomocy uczniom mającym trudności w nauce
-kształtowanie nawyków kultury osobistej i współżycia w grupie
-organizacja właściwego wypoczynku i kulturalnej rozrywki oraz zapewnienie opieki i
bezpieczeństwa
-współpraca i współdziałanie z domem, środowiskiem lokalnym, wychowawcami klas

oraz pedagogiem specjalnym i psychologiem.
Wychowawcy świetlicy prowadzili zajęcia zgodnie z programem pracy dydaktyczno-wychowawczej, planem pracy świetlicy, realizując założone cele.
Dzieci przebywające w świetlicy uczestniczyły w różnorodnych zajęciach. Do najchętniej i najczęściej wykorzystywanych należały:
zajęcia plastyczno - techniczne (prace uczniów były eksponowane na gazetkach ściennych dekorujących świetlicę)
zajęcia kulinarne
zajęcia rekreacyjno - ruchowe: zabawy ruchowe na sali gimnastycznej oraz na świeżym powietrzu i boisku szkolnym
zabawy z wykorzystaniem środków audiowizualnych (oglądanie filmów edukacyjnych, przygodowych, zabawy taneczne)
zabawy konstrukcyjne
zajęcia dydaktyczne: zabawy słowne, krzyżówki, rebusy, zgadywanki, kodowanie, doskonalenie techniki pisania i czytania
zajęcia stolikowe (gry planszowe, układanki, karty, kolorowanki)
Do zadań nauczycieli świetlicy należała również opieka nad dziećmi korzystającymi z obiadów w stołówce szkolnej. Podczas posiłków wdrażano uczniów do kulturalnego zachowania się przy stole, zapewnienie bezpieczeństwa i porządku. Zadaniem nauczycieli świetlicy było także bezpieczne odprowadzenie uczniów do autobusu szkolnego.
W pracy z uczniami dużą uwagę zwracano na przestrzeganie przyjętych zasad i norm zachowania się w świetlicy i na terenie szkoły, współdziałania w grupie, umiejętność rozmawiania , słuchania i wyrażania swoich uczuć, panowania nad emocjami.
Wielokrotnie wychowawcy przeprowadzali rozmowy na temat rozwiązywania sytuacji konfliktowych, spornych czy kradzieży rzeczy osobistych lub świetlicowych.
Świetlica współpracowała z psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, wychowawcami klas, rodzicami uczniów w zakresie wymiany informacji o uczniach.
Świetlica chętnie uczestniczyła w różnego rodzaju szkolnych i pozaszkolnych akcjach oraz konkursach: konkurs na pisankę wielkanocną, konkurs na kartkę bożonarodzeniową Posła do Parlamentu Europejskiego Krzysztofa Hetmana, konkurs „Magiczny lampion z baśniowego świata", „Bajkowe ciasto", konkurs na zakładkę do książki z okazji Międzynarodowego Dnia Baśni, „Mój lekturnik", „Wielkanocne Zwierzątko z Recyklingu", konkurs komiksowy oraz konkurs na najpiękniejszą walentynkę.
REALIZACJA ZAJĘĆ OGÓLNOROZWOJOWYCH Z GIMNASTYKI KOREKCYJNEJ
1.Charakterystyka ogólna programu
W okresie od stycznia do grudnia 2025 roku realizowane były zajęcia ogólnorozwojowe z zakresu gimnastyki korekcyjnej. Proces dydaktyczno-terapeutyczny prowadzony był w oparciu o indywidualnie opracowany plan ćwiczeń, którego konstrukcja w pełni uwzględniała specyficzne potrzeby, ograniczenia anatomiczno-funkcjonalne oraz możliwości psychofizyczne uczestniczących w nim dzieci.
Główny punkt ciężkości programu szkoleniowego zlokalizowany był wokół zagadnień związanych z profilaktyką dysfunkcji narządu ruchu. Działania koncentrowały się przede wszystkim na kształtowaniu, wypracowywaniu oraz utrwalaniu nawyku prawidłowej postawy ciała, a także na bezpośrednim zapobieganiu rozwojowi i korygowaniu już istniejących wad postawy u dzieci.
Zajęcia charakteryzowały się wysoką atrakcyjnością formy oraz podejściem wysoce zorientowanym na dziecko. W procesie dydaktycznym regularnie implementowano:
• Różnorodne, aktywizujące gry i zabawy ruchowe o charakterze korekcyjnym.
• Wszechstronne ćwiczenia ogólnorozwojowe stymulujące globalny rozwój motoryczny.
• Specjalistyczne, celowane ćwiczenia korekcyjne ukierunkowane na konkretne wady postawy.
Dzięki zastosowaniu metodologii łączącej terapię z elementami zabawy i współzawodnictwa, uczestnicy wykazywali bardzo wysoką frekwencję oraz zaangażowanie. Zajęcia były przez dzieci traktowane nie tylko jako realizacja obowiązku edukacyjno-zdrowotnego, ale również jako atrakcyjna forma rekreacji oraz aktywnego spędzania czasu wolnego w rówieśniczej grupie.
2. Główne założenia i cele realizowanego programu
W celu zapewnienia systematyczności i mierzalności efektów, struktura programu została oparta na sześciu fundamentalnych filarach. Poniższa tabela szczegółowo opisuje główne założenia teoretyczno-praktyczne wdrożone w roku 2025:
Lp. Założenie / Cel programu Zakres realizacji działań praktycznych
1. Kształtowanie prawidłowej postawy ciała Wdrażanie wzorców pozycji skorygowanej w statyce i dynamice.
2. Utrwalanie nawyku korygowania sylwetki Automatyzacja nawyku autokorekcji w różnych sytuacjach codziennych.
3. Wzmacnianie osłabionych grup mięśniowych Koncentracja na gorssecie mięśniowym (mięśnie grzbietu, brzucha, pośladków).
4. Przeciwdziałanie skutkom siedzącego trybu życia Niwelowanie przykurczów mięśniowych oraz aktywizacja układu krążeniowo-oddechowego.
5. Rozwijanie świadomości ciała i ruchu Ćwiczenia czucia głębokiego (propriocepcji) oraz koordynacji nerwowo-mięśniowej.
6. Wprowadzenie zasad ergonomii ruchu Edukacja w zakresie prawidłowego siedzenia, podnoszenia ciężarów i noszenia plecaka.
3. Przebieg procesu edukacyjno-korekcyjnego

Na początku cyklu szkoleniowego szczególny akcent został położony na sferę poznawczą oraz motywacyjną uczestników. Kluczowe było uświadomienie dzieciom realnej potrzeby i celowości regularnego uczestnictwa w ćwiczeniach korekcyjnych. Uczniowie zostali zapoznani z konsekwencjami zdrowotnymi oraz estetycznymi wynikającymi z ignorowania wad postawy. Poprzez przystępnie podaną edukację ruchową dzieci poznały mechanizmy powstawania dysfunkcji oraz elementarne sposoby zapobiegania im w środowisku domowym i szkolnym.
Wyniki i nabyte umiejętności w toku zajęć
W wyniku systematycznego udziału w programie, uczniowie zrealizowali założone cele edukacyjne i sprawnościowe, osiągając wymierne postępy w następujących obszarach:
• Poznanie i utrwalenie wzorców: Dzieci opanowały teoretyczną i praktyczną wiedzę na temat tego, jak wygląda poprawnie skorygowana sylwetka.
• Właściwe pozycje wyjściowe: Nabytą umiejętnością jest poprawne przyjmowanie pozycji wyjściowych do ćwiczeń oraz kontrolowanie ułożenia ciała podczas aktywności dnia codziennego.
• Zdolności kompensacyjne: Uczniowie zostali wyposażeni w mechanizmy kompensacyjne, które z powodzeniem mogą samodzielnie wdrażać i wykorzystywać poza środowiskiem szkolnym.
• Wzmocnienie posturalne: Nastąpił wyraźny wzrost siły mięśni gorssetu głębokiego, co bezpośrednio przełożyło się na ogólną poprawę koordynacji ruchowej i stabilności kinematycznej.
Organizacja i harmonogram realizacji zajęć
Zajęcia realizowane były w sposób ciągły z wyłączeniem okresów wolnych od nauki szkolnej, co pozwoliło na zachowanie niezbędnej w procesie korekcji systematyczności.
Prace terapeutyczno-ogólnorozwojowe organizowane były w grupach liczących od 20 do 25 dzieci. Taki dobór liczebny składu grup pozwolił na:
• Optymalną i efektywną organizację przestrzeni oraz czasu ćwiczeń.
• Zachowanie zasad bezpieczeństwa podczas gier dynamicznych.
• Zapewnienie zindywidualizowanego podejścia instruktorskiego do każdego uczestnika, z uwzględnieniem bieżącej korekty błędów manualnych.
Analiza postaw uczestników i ocena efektywności
Uczestnicy zajęć stanowili grupę o zróżnicowanym poziomie wyjściowym sprawności fizycznej oraz odmiennych poziomach wewnętrznej motywacji. Pomimo tych różnic, dzieci wykazywały wysoki poziom zaangażowania w realizację stawianych przed nimi zadań ruchowych.
W toku ewaluacji zaobserwowano u dzieci wyraźne postępy w zakresie:
• Poprawy parametrów sylwetki.
• Trwałej eliminacji niekorzystnych nawyków ruchowych (np. garbienia się, nieprawidłowego sposobu siadania).
Poza bezpośrednim wpływem na układ biomechaniczny, zajęcia odegrały istotną rolę w płaszczyźnie psychopedagogicznej. Przyczyniły się do ukształtowania pożądanych postaw prozdrowotnych oraz rozwinięcia u młodych uczestników poczucia osobistej odpowiedzialności za stan własnego ciała i zdrowia w perspektywie długofalowej.
PÓŁKOLONIE LATO W SZKOLE NA SPORTOWO zorganizowane przez Stowarzyszenie Nasza Szkoła w Szkole Podstawowej im. Stulecia Niepodległości Polski w Kalinówce.
Wakacje to czas, w którym dzieci pragną oderwać się od rzeczywistości, odpocząć od nauki, odrabiania lekcji. Dlatego też dla 41 uczniów z naszej szkoły były zorganizowane w dniach od 21 lipca do 25 lipca 2025r. półkolonie pod hasłem: Lato w szkole na sportowo. Pieczę nad naszymi milusińskimi sprawowali pedagodzy z naszej szkoły, którzy mają wieloletnie doświadczenie w organizacji różnego rodzaju wypoczynku. Celem zajęć było między innymi:
-stworzenie dzieciom warunków do ciekawego i aktywnego spędzania wolnego czasu,
– kształtowanie odpowiednich nawyków i postaw,
– stymulowanie rozwoju umysłowego i fizycznego,
– rozwijanie sposobów ekspresji uczuć i emocji,
Zajęcia rozpoczęły się od przywitania uczestników, przedstawienia programu, zapoznania się z regulaminem półkolonii. Aby wypoczynek dzieci podczas wakacji przebiegał bezpiecznie przeprowadzono pogadankę na temat „Bezpieczne zachowanie na drodze i nie tylko”. Dzieci utrwaliły sobie zasady zachowania podczas kąpieli oraz wycieczek pieszych i autokarowych. Pierwszego dnia odbyliśmy zajęcia warsztatowe z podziałem na dwie kreatywne aktywności: magnesy z gliny samoutwardzalnej oraz łapacze snów z włóczki oraz talerzyków papierowych.
Warsztaty rzeźbiarsko-plastyczne: Magnesy z gliny samoutwardzalnej. Zajęcia z wykorzystaniem gliny samoutwardzalnej miały na celu rozwijanie sprawności manualnej (motoryki małej), wyobraźni przestrzennej oraz zmysłu estetycznego. Glina samoutwardzalna jest wdzięcznym materiałem, który nie wymaga wypalania w piecu ceramicznym, co pozwoliło uczestnikom na przejście przez pełny proces twórczy – od surowej masy do gotowego produktu. Uczestnicy stworzyli unikalne, użytkowe pamiątki, które mogą służyć jako ozdoba domowej lodówki lub spersonalizowany prezent dla bliskich.
Warsztaty rękodzielnicze: Łapacze snów z talerzyków papierowych i włóczki. Zajęcia miały na celu wykorzystanie technik upcyklingu (nadawanie drugiego życia przedmiotom codziennego użytku, jakimi są papierowe talerzyki) oraz rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej. Zastąpienie klasycznej bazy papierowym talerzykiem otworzyło przed uczestnikami nowe możliwości dekoratorskie i techniczne, ułatwiając samodzielne wykonanie przeplotów nawet najmłodszym grupom. Powstały niezwykle barwne, przestrzenne i lekkie konstrukcje. Wykorzystanie prostych materiałów pozwoliło uczestnikom na pełną swobodę ekspresji, a technika dziurkowania i przewlekania włóczki stanowiła genialne ćwiczenie na tzw. chwyt pisarski.
Wycieczka edukacyjno-rekreacyjna do Parku Trampolin „Strefa Wysokich Lotów” w Lublinie. Wycieczka rozpoczęła się od zbiórki w bazie półkolonii, gdzie wychowawcy przeprowadzili pogadankę na temat zasad bezpiecznego podróżowania oraz kulturalnego zachowania w miejscach publicznych. Po dotarciu na miejsce w Lublinie, uczestnicy

zostali przekazani pod opiekę wykwalifikowanych instruktorów parku. Przed wejściem na główną halę dzieci zmieniły obuwie na specjalistyczne skarpetki antypoślizgowe (zapewniające przyczepność i bezpieczeństwo na batutach). Kluczowym elementem była obowiązkowa rozgrzewka poprowadzona przez animatora Strefy Wysokich Lotów. Miała ona na celu przygotowanie mięśni i stawów do intensywnego wysiłku oraz zminimalizowanie ryzyka kontuzji. Instruktorzy szczegółowo omówili również regulamin obiektu i zasady bezpiecznego korzystania z poszczególnych atrakcji. Po instruktażu półkoloniści ruszyli do testowania różnorodnych stref obiektu. Pobyt został podzielony na swobodną zabawę oraz zorganizowane mini-turnieje. Po dwóch godzinach intensywnego treningu i zabawy, zmęczeni, ale niezwykle szczęśliwi uczestnicy udali się na krótki odpoczynek w strefie gastronomicznej, gdzie uzupełnili płyny i zjedli przygotowany posiłek regeneracyjny. Następnie grupa w doskonałych nastrojach udała się w drogę powrotną do bazy półkolonii.Wyjazd do Strefy Wysokich Lotów okazał się strzałem w dziesiątkę i jednym z najbardziej wyczekiwanych punktów całych półkolonii. Wymiar sprawnościowy: Intensywny trening kardio w formie zabawy pozwolił dzieciom na dotlenienie organizmu, wzmocnienie mięśni posturalnych oraz rozwinięcie zmysłu równowagi i orientacji w przestrzeni. Wymiar emocjonalny i społeczny: Pokonując własne lęki (np. przed wysokością czy wykonaniem skoku na poduchę), dzieci budowały wiarę we własne możliwości. Wspólne mecze i skoki zacieśniły więzi w grupie, budując atmosferę wzajemnego wsparcia i zdrowego współzawodnictwa.Wychowawcy oraz instruktorzy wysoko ocenili dyscyplinę grupy oraz zaangażowanie wszystkich półkolonistów. Wycieczka została w pełni zrealizowana zgodnie z założonym planem i standardami bezpieczeństwa.

Zwiedzanie stadionu Arena Lublin. Poznanie architektury oraz infrastruktury jednego z najnowocześniejszych stadionów piłkarskich w Polsce. Zrozumienie zasad organizacji wielkich masowych imprez sportowych i kulturalnych „od kuchni". Rozbudzanie zainteresowań sportowych, pasji kibicowania oraz promowanie aktywnego trybu życia. Edukacja w zakresie historii lokalnego sportu i roli obiektów miejskich w życiu lokalnej społeczności. Po bezpiecznym dotarciu na miejsce, grupa półkolonistów zebrała się przed wejściem głównym stadionu, gdzie spotkała się z przewodnikiem. Przed wejściem na obiekt dzieci zostały zapoznane z ogólnymi faktami dotyczącymi stadionu (m.in. pojemnością trybun wynoszącą ponad 15 tysięcy miejsc). Przewodnik przypomniał zasady poruszania się po obiekcie i dyscypliny w grupie. Zwiedzanie miało charakter interaktywnego spaceru, podczas którego dzieci mogły poczuć się jak profesjonalni piłkarze Ekstraklasy lub gwiazdy estrady. Trasa obejmowała: Szatnie zawodników: Półkoloniści odwiedzili oficjalne szatnie piłkarskie. Dowiedzieli się, jak wygląda przygotowanie drużyny do meczu, gdzie zawodnicy odpoczywają w przerwie i jak wyposażone jest zaplecze odnowy biologicznej. Tunel wyjściowy i murawa: Jednym z najbardziej emocjonujących momentów było przejście tunelem, którym zawodnicy wychodzą na boisko, przy akompaniamencie stadionowych dźwięków. Dzieci mogły z bliska obejrzeć doskonale utrzymaną, hybrydową murawę oraz zasiąść na nowoczesnych, ogrzewanych ławkach rezerwowych. Sala konferencyjna: Uczestnicy odwiedzili miejsce, w którym po meczach odbywają się oficjalne spotkania z dziennikarzami. Półkoloniści mieli okazję usiąść za stołem konferencyjnym na miejscach trenerów i zawodników, a także wcielić się w rolę reporterów zadających pytania. Strefa VIP i Loże Prezydenckie: Grupa udała się na najwyższe kondygnacje stadionu, aby zobaczyć luksusowe loże biznesowe oraz trybunę honorową, skąd rozpościera się imponujący, panoramiczny widok na cały obiekt oraz okolicę. Stanowiska komentatorskie i reżyserka: Dzieci zobaczyły, skąd dziennikarze radiowi i telewizyjni relacjonują mecze oraz dowiedziały się, jak steruje się wielkimi telebimami i oświetleniem meczowym.Na zakończenie wycieczki przewodnik przeprowadził krótki quiz wiedzy o stadionie z drobnymi upominkami dla najuważniejszych słuchaczy. Całość zwiedzania zwieńczyła sesja zdjęciowa na tle trybun oraz na tle oficjalnych ścianek sponsorskich. Wycieczka na Arenę Lublin okazała się niezwykle inspirującym doświadczeniem, które na długo zapadnie w pamięci uczestników półkolonii. Wymiar edukacyjny: Dzieci zdobyły unikalną wiedzę na temat funkcjonowania nowoczesnego obiektu sportowego. Dowiedziały się, że stadion to nie tylko mecze piłkarskie, ale również koncerty, konferencje i wydarzenia społeczne. Wymiar motywacyjny: Możliwość stanięcia na murawie i zobaczenia zaplecza wielkiego sportu podziałała na wielu uczestników niezwykle motywująco, zachęcając ich do rozwijania własnych pasji sportowych. Aspekt integracyjny: Wspólne zwiedzanie, żarty w szatniach i pozowanie do zdjęć na trybunach dodatkowo zjednoczyły grupę, budując świetną atmosferę w zespole półkolonijnym. Wyjście zostało zrealizowane sprawnie, bezpiecznie i zgodnie z założeniami programowymi instytucji. Po powrocie do szkoły dzieci zjadły obiad, były gry i zabawy, rozchodzenie się do domów.

Dzień kreatywno-naukowy. Warsztaty stacjonarne (naukowe oraz artystyczno-rękodzielnicze). Rozbudzanie ciekawości świata, popularyzacja nauk ścisłych poprzez bezpieczne eksperymenty. Rozwijanie wyobraźni plastycznej oraz ekspresji twórczej przy projektowaniu przedmiotów użytkowych. Doskonalenie motoryki małej, cierpliwości oraz koordynacji oburęcznej (plastyka i techniki przeplatania).

Warsztaty naukowe – Fascynujące doświadczenia chemiczne. Poranek rozpoczął się od zamiany sali świetlicowej w prawdziwe laboratorium badawcze. Głównym celem tego bloku było pokazanie uczestnikom, że chemia to nie tylko suche wzory, ale przede wszystkim widowiskowe i fascynujące zjawiska. Bezpieczeństwo przede wszystkim: Przed przystąpieniem do działań, wychowawcy omówili zasady BHP. Każdy mały naukowiec został wyposażony w niezbędne akcesoria ochronne.. Przebieg eksperymentów: Dzieci pod nadzorem opiekunów wykonywały proste, ale niezwykle efektowne doświadczenia z wykorzystaniem bezpiecznych materiałów codziennego użytku (odczynniki spożywcze i domowe). Do najciekawszych punktów programu należały: „Lampa Lawa" – badanie gęstości cieczy oraz reakcji musowania (olej, woda, barwniki i tabletki musujące). „Wulkan" – widowiskowa reakcja kwasu z zasadą (soda oczyszczona i ocet z dodatkiem płynu do naczyń dla uzyskania gęstej piany). „Tęcza w szklance" – badanie gęstości roztworów nasyconych poprzez warstwowe układanie wody z różną ilością cukru i barwników. Uczestnicy nauczyli się wyciągać wnioski z obserwacji, poznali pojęcia takie jak gęstość cieczy, reakcja chemiczna czy rozpuszczalność, świetnie się przy tym bawiąc.

Warsztaty rękodzielnicze – Spersonalizowane ramki na zdjęcia. Po przerwie na drugie śniadanie dzieci przystąpiły do pracy nad własnymi projektami dekoracyjnymi. Zadaniem uczestników było stworzenie i ozdobienie unikalnych ramek, które idealnie posłużą jako oprawa do pamiątkowych zdjęć z półkolonii. Technika i materiały: Jako baza posłużyły proste ramki (drewniane lub ze sztywnego kartonu). Do dyspozycji dzieci oddano bogaty wachlarz

materiałów dekoracyjnych: muszelki, kolorowe guziki, cekiny, filc, brokat, wstążki oraz elementy z foamiranu (pianki dekoracyjnej). Proces twórczy: Półkoloniści wykazali się ogromną inwencją. Część dzieci postawiła na motywy marynistyczne, nawiązujące do wakacji, inne tworzyły abstrakcyjne, geometryczne mozaiki. Do mocowania elementów używano bezpiecznych klejów introligatorskich oraz kleju na gorąco (pod ścisłym nadzorem wychowawców). Powstały piękne, trójwymiarowe minidzieła sztuki, gotowe do powieszenia w dziecięcych pokojach.
Warsztaty cierpliwości – Breloczki z żyłki (Technika scoubidou). Ostatnia część dnia upłynęła pod znakiem popularnej techniki wyplatania ze specjalnych, elastycznych żyłek plastikowych, znanej jako scoubidou. Nauka techniki: Wychowawcy krok po kroku zaprezentowali podstawowe rodzaje splotów (m.in. splot kwadratowy oraz okrągły/spiralny). Praca wymagała od dzieci pełnego skupienia, precyzji w dłoniach oraz logicznego myślenia przy naprzemiennym przekładaniu żyłek. Personalizacja: Dzieci samodzielnie dobierały zestawy kolorystyczne (od barw kontrastowych po neonowe). Bardziej zaawansowani uczestnicy wplatali w żyłki drobne koraliki z literkami, tworząc breloki ze swoimi imionami. Na koniec pracy każda plecionka została zabezpieczona i połączona z metalowym kółkiem do kluczy. Warsztaty te okazały się genialnym ćwiczeniem wyciszającym. Dzieci zakończyły dzień z własnoręcznie wykonanymi, trwałymi breloczkami, które dumnie przypięły do swoich półkolonijnych plecaków.
Podsumowanie i wnioski z dnia zajęć. Opisywany dzień był niezwykle intensywny i przyniósł uczestnikom mnóstwo satysfakcji. Wszechstronny rozwój: Połączenie eksperymentów naukowych z rękodziełem pozwoliło zaangażować zarówno lewą (analityczną), jak i prawą (twórczą) półkulę mózgu dzieci. Wymiar społeczny: Podczas wyplatania breloczków i dekorowania ramek dzieci chętnie ze sobą współpracowały – starsi uczestnicy pomagali młodszym w opanowaniu trudniejszych splotów, co wpłynęło na wzmocnienie relacji i integrację grupy. Wnioski: Wszystkie zaplanowane działania zostały zrealizowane z zachowaniem najwyższych standardów bezpieczeństwa. Uczestnicy opuścili placówkę z uśmiechami, bogatsi o nową wiedzę i własnoręcznie wykonane pamiątki.
Wyjście do Aqua Lublin. Promowanie aktywności w środowisku wodnym jako formy zdrowego ruchu i hartowania organizmu. Doskonalenie umiejętności pływackich oraz oswajanie dzieci z głębszą wodą w bezpiecznych warunkach. Zapewnienie kontrolowanej rozrywki i aktywnego wypoczynku na zjeżdżalniach i strefach rekreacji. Wdrażanie zasad kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych (aquapark, restauracja). Przed opuszczeniem bazy półkolonii wychowawcy przeprowadzili szczegółowy instruktaż BHP dotyczący poruszania się po obiekcie basenowym, zasad korzystania ze zjeżdżalni oraz bezwzględnego słuchania poleceń ratowników.
Po dotarciu na miejsce grupa została sprawnie podzielona na mniejsze podgrupy, z których każda znajdowała się pod stałą, czujną opieką przypisanego wychowawcy oraz ratowników wodnych strzegących bezpieczeństwa na obiekcie. Wodne szaleństwo – Atrakcje aquaparku
Pobyt w Aqua Lublin dostarczył półkolonistom mnóstwa emocji. Obiekt oferował wszechstronne atrakcje, z których dzieci korzystały w zależności od swoich umiejętności pływackich i wieku: Strefa rekreacyjna z falami i gejzerami: Dzieci świetnie bawiły się w basenach z hydromasażami, sztuczną rzeką oraz bąbelkowymi gejzerami. Zjeżdżalnie wodne: Dla fanów mocniejszych wrażeń prawdziwym hitem okazały się wielkie, kryte zjeżdżalnie (rury) o różnym stopniu trudności, na których dzieci chętnie testowały swoją odwagę. Basen zewnętrzny (całoroczny): Ogromną atrakcją była możliwość wypłynięcia na świeże powietrze do ciepłego basenu zewnętrznego, co stanowiło niesamowite przeżycie sensoryczne. Gry i zabawy wodne: Pod okiem wychowawców zorganizowano minizawody w rzucaniu piłki wodnej oraz wyścigi na płytkiej wodzie. Wymiar prozdrowotny: Dwie godziny intensywnego pływania, brodzenia i skakania w wodzie stanowiły doskonały trening ogólnorozwojowy dla mięśni gorssetu posturalnego i wspaniale dotleniły organizmy dzieci. Połączenie sportowego wyjścia na basen z nagrodą w postaci wizyty w restauracji okazało się strzałem w dziesiątkę. Równowaga wysiłku i relaksu: Dzieci spaliły mnóstwo energii na basenie, realizując cele zdrowotne i sprawnościowe, a następnie zregenerowały siły w przyjaznej, luźnej atmosferze. Wzorowa postawa: Wychowawcy z dumą odnotowali, że wszyscy półkoloniści wzorowo przestrzegali regulaminu aquaparku, wykazali się dużą dyscypliną przy zbiórkach oraz wysoką kulturą osobistą podczas pobytu w restauracji. Dzień minął w 100% bezpiecznie, planowo i przyniósł uczestnikom masę pozytywnych wspomnień, stając się jednym z najlepiej ocenianych dni w całym turnusie.
Wielki Finał, Turniej PS5 i Pożegnalna Dyskoteka. Uroczyste podsumowanie półkolonii, wręczenie nagród i wyróżnień za aktywność w całym tygodniu. Wzmacnianie pewności siebie, przełamywanie barier przed wystąpieniami publicznymi i prezentacja unikalnych umiejętności dzieci. Rozwijanie ducha zdrowej rywalizacji (fair play) oraz integracja grupy poprzez wspólną zabawę taneczną. Zakończenie turnusu w atmosferze sukcesu, radości i budowania pięknych wspomnień.
Pokaz kreatywności – Konkurs „Mam Talent!" Piątkowy poranek rozpoczął się od wielkich przygotowań do autorskiego pokazu talentów. Sala zamieniła się w prawdziwą scenę, a wychowawcy zasiedli w jury. Celem konkursu nie było surowe ocenianie, ale stworzenie bezpiecznej przestrzeni, w której każde dziecko mogło poczuć się jak gwiazda.Różnorodność występów: Półkoloniści zaskoczyli wszystkich swoją pomysłowością i odwagą. Na scenie zobaczyliśmy pokazy tańca (w tym układy nowoczesne i breakdance), śpiew, recytację autorskich wierszy, pokazy akrobatyczne, a nawet prezentacje sztuczek iluzjonistycznych oraz szybkie układanie kostki Rubika na czas. Wsparcie grupy: Niezwykle cennym momentem była reakcja publiczności – dzieci głośno dopingowały swoich kolegów i koleżanki, ucząc się empatii i doceniania cudzych sukcesów. Każdy uczestnik otrzymał gromkie brawa oraz pamiątkowy dyplom.
Cyfrowe emocje – Turniej EA Sports FC 25 (FIFA) na PS5 Po emocjach estradowych przyszedł czas na rywalizację sportową w wydaniu wirtualnym. Na konsoli PlayStation 5 zorganizowano profesjonalny turniej piłkarski w grę EA Sports FC 25 (tradycyjnie nazywaną przez dzieci FIFĄ). System rozgrywek: Turniej został rozpisany na tablicy w systemie pucharowym. Nad sprawiedliwym przebiegiem meczów czuwał wychowawca-sędzia. Dzieci losowały swoje ulubione drużyny i przystępowały do emocjonujących, kilkuminutowych pojedynków. Zasady Fair Play: Choć emocje na wirtualnej murawie sięgały zenitu, szczególną uwagę zwracano na szacunek do przeciwnika. Dzieci uczyły się przyjmować porażkę z klasą oraz gratulować zwycięzcom (tradycyjny uścisk dłoni przed i po meczu). Pozostali uczestnicy stworzyli na trybunach niesamowity, głośny dubbing i doping. Finałowe szaleństwo – Dyskoteka z

konkursami i nagrodami. Zwieńczeniem całych półkolonii była pożegnalna dyskoteka. Przy dźwiękach największych dziecięcych i młodzieżowych hitów, sala zamieniła się w parkiet taneczny. Konkursy i animacje: Aby podkręcić atmosferę, wychowawcy przygotowali serię angażujących zabaw ruchowych: Taniec na gazecie – w parach, z każdym etapem zmniejszając powierzchnię papieru. Gorące krzesła – klasyczna zabawa z eliminacją, wymagająca refleksu i szybkości. Limbo – przechodzenie pod poprzeczką, które wywołało mnóstwo śmiechu i sprawdziło gibkość uczestników. Taniec z balonami– utrzymanie balonu w parze bez użycia rąk.
Ceremonia wręczenia nagród: W przerwie dyskoteki odbyła się uroczysta gala. Każdy uczestnik półkolonii został wywołany na środek i nagrodzony za swoje zaangażowanie, superpostawę lub wygrane w całodniowych turniejach. Dzieci otrzymały upominki, słodkie pakiety oraz pamiątkowe dyplomy ukończenia półkolonii.
Podsumowanie turnusu i wnioski końcowe. Piątek był idealnym, pełnym radości zamknięciem całego tygodnia wspólnych przygód. Sukces wychowawczy: Połączenie pokazów talentów, e-sportu i dyskoteki pozwoliło każdemu dziecku znaleźć przestrzeń dla siebie – od artystów, przez fanów gamingu, po miłośników tańca i ruchu.
Wzmocnienie więzi: Na koniec dnia dało się zauważyć, jak bardzo grupa zintegrowała się przez ten tydzień. Dzieci wymieniały się numerami telefonów, żegnały z uściskami i deklarowały chęć powrotu na kolejną edycję. Wniosek: Program piątkowy został zrealizowany ze spektakularnym sukcesem. Cele edukacyjne, integracyjne i rozrywkowe zostały osiągnięte w 100%. Półkolonie dobiegły końca w bezpiecznej, radosnej i niezapomnianej atmosferze.
PODSUMOWANIE I WNIOSKI KOŃCOWE Z REALIZACJI PÓŁKOLONII
Zabezpieczenie potrzeb opiekuńczo-bytowych (Wyżywienie)
W trosce o zdrowie, prawidłowy rozwój oraz doskonałe samopoczucie uczestników, organizatorzy zapewnili pełne zaplecze opiekuńczo-bytowe. W każdym dniu trwania półkolonii dzieci miały możliwość spożywania regularnych, pełnowartościowych posiłków, które dostarczały im energii niezbędnej do intensywnego udziału w zaplanowanych aktywnościach. Przez cały czas trwania zajęć serwowana była woda mineralna, co pozwalało na bieżąco dbać o prawidłowe nawodnienie organizmu, szczególnie podczas dni wypełnionych aktywnością fizyczną i wyjściami terenowymi.
Ewaluacja i stopień satysfakcji uczestników oraz rodziców
Dokonując całościowej ewaluacji minionego turnusu, należy z pełną odpowiedzialnością stwierdzić, iż taka forma zorganizowanego wypoczynku i aktywnego spędzania czasu wolnego podczas wakacji była niezwykle trafiona. Bogaty, wszechstronny program z powodzeniem zaspokoił zróżnicowane oczekiwania jego uczestników – od miłośników sportu i nowych technologii, przez młodych odkrywców i naukowców, aż po pasjonatów sztuki i rękodzieła.
Konstrukcja półkolonii pozwalała na zachowanie idealnego balansu pomiędzy nauką, rekreacją a beztroską zabawą. Żywimy głęboką nadzieję, że wysoki standard opieki, bezpieczeństwa oraz zaangażowanie kadry pedagogicznej spotkały się również z pełnym uznaniem i zadowoleniem ze strony rodziców oraz opiekunów, którzy powierzyli nam swoje dzieci.
Wieloaspektowy wymiar rozwoju dziecka
Tygodniowy, wakacyjny czas spędzony na półkoloniach okazał się dla dzieci czymś znacznie więcej niż tylko formą spędzania czasu wolnego. Stał się on przede wszystkim doskonałą okazją do:
• Wzajemnych spotkań i budowania relacji: Dzieci uczyły się funkcjonowania w grupie rówieśniczej i nawiązywały nowe, trwałe przyjaźnie.
• Wielopłaszczyznowej integracji: Wspólne gry zespołowe, taniec i wyzwania grupowe skutecznie zacierały bariery wiekowe i uczyły empatii.
• Żywej lekcji przyrody i historii: Wyjścia terenowe oraz zwiedzanie obiektów takich jak Arena Lublin pozwoliły dzieciom dotknąć historii i zrozumieć otaczający je świat w sposób praktyczny, empiryczny, daleki od podręcznikowej rutyny.
• Edukacji w zakresie bezpieczeństwa: Codzienne wdrażanie zasad BHP (zarówno w parku trampolin, na basenie Aqua Lublin, jak i podczas laboratoryjnych eksperymentów chemicznych) ukształtowało w uczestnikach nawyki bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych.
Oficjalne zamknięcie turnusu
Zwieńczeniem całego tygodnia wspólnych przygód, intensywnej pracy twórczej i sportowej rywalizacji była uroczysta ceremonia zakończenia półkolonii. Aby docenić trud, wzorową postawę oraz stuprocentową obecność, wszyscy uczestnicy otrzymali z rąk kierownika oraz wychowawców pamiątkowe, imienne Dyplomy Uczestnika Półkolonii. Wręczeniu dyplomów towarzyszyły ogromne emocje, duma oraz gromkie brawa rówieśników. Gest ten nie tylko podsumował ich zaangażowanie, ale również wzmocnił w dzieciach poczucie sukcesu i własnej wartości, pozostawiając piękne i trwałe wspomnienie z tych wakacji.
Do działań cyklicznych prowadzonych przez Stowarzyszenie należą:
-zakup materiałów papierniczych i biurowych i innych potrzebnych do realizacji zajęć;
-zakup nagród konkursowych dla wychowanków;
-dofinansowanie wycieczek i wyjazdów dla wychowanków;
-opieka nad Szkolnym Klubem Wolontariatu.
-stypendium dla ucznia kończącego naukę w szkole podstawowej z najwyższymi wynikami w nauce.

Wnioski do dalszej pracy:
Motywować wychowanków świetlicy mających trudności w nauce do systematycznego pogłębiania wiedzy. Urozmaicić ofertę zajęć świetlicowych o większą liczbę zajęć sportowych, tematykę zainteresowań oraz rozwijanie ich zdolności. Współpraca z nauczycielami, specjalistami i rodzicami - organizowanie konkursów i ciekawych zajęć.
Analiza całorocznej pracy pozwala na sformułowanie wniosku, iż gimnastyka korekcyjna prowadzona w roku 2025 w pełni spełniła swoje zadania. Zrealizowano cele zarówno w obszarze szeroko pojętej profilaktyki, jak i bezpośredniej

korekcji zdiagnozowanych wad postawy. Kluczem do sukcesu okazało się połączenie specjalistycznej wiedzy z atrakcyjną dla dzieci formą ekspresji ruchowej. Zajęcia nie tylko zabezpieczyły potrzeby zdrowotne uczniów, ale stały się płaszczyzną integracji rówieśniczej, pozytywnie wpływając na harmonijny rozwój psychoruchowy wszystkich uczestników. Program ten powinien być kontynuowany w analogicznej lub rozszerzonej formule w kolejnych okresach sprawozdawczych.

1.2. Zasięg terytorialny faktycznie prowadzonej przez organizację działalności pożytku publicznego *(Należy wskazać jedną lub więcej pozycji)*	☐ najbliższe sąsiedztwo (osiedle, dzielnica, sołectwo, wieś, przysiółek)	
	☐ gmina	☒ województwo
	☐ kilka gmin	☐ kilka województw
	☐ powiat	☐ cały kraj
	☐ kilka powiatów	☐ poza granicami kraju

2. Informacja dotycząca liczby odbiorców działań organizacji pożytku publicznego w okresie sprawozdawczym

2.1. Liczba odbiorców działań organizacji *(Należy oszacować liczbę odbiorców działań organizacji w okresie sprawozdawczym, w podziale na osoby fizyczne i osoby prawne)*	Osoby fizyczne	350	
	Osoby prawne	0	
2.2. Informacje na temat odbiorców innych, niż wymienieni w pkt 2.1., na rzecz których działała organizacja *(Np. zwierzęta, zabytki)*			

3. Informacja dotycząca przedmiotu działalności nieodpłatnej pożytku publicznego organizacji w okresie sprawozdawczym

3.1. Organizacja prowadziła działalność nieodpłatną pożytku publicznego	◉ Tak ○ Nie

3.2. *Należy wskazać **nie więcej niż 3** najważniejsze, pod względem wielkości wydatkowanych środków, sfery działalności pożytku publicznego, o których mowa w art. 4 ust.1 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie, **zaczynając od najważniejszej**, wraz z odnoszącym się do nich przedmiotem działalności*

Lp.	Sfera działalności pożytku publicznego	Przedmiot działalności	Szacunkowe koszty poniesione z 1,5% podatku dochodowego od osób fizycznych w ramach sfery
1	nauka, szkolnictwo wyższe, edukacja, oświata i wychowanie	Główne zadania świetlicy szkolnej realizowane w ciągu roku szkolnego to: - właściwa organizacja czasu przed i po lekcjach; - rozwijanie zainteresowań oraz wspieranie działań dydaktycznych nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej; - udzielanie pomocy uczniom mającym trudności w nauce; - kształtowanie nawyków kultury osobistej i współżycia w grupie; - organizacja właściwego wypoczynku i kulturalnej rozrywki oraz zapewnienie opieki i bezpieczeństwa; - współpraca i współdziałanie z domem, środowiskiem lokalnym, wychowawcami klas oraz pedagogiem szkolnym. Wychowawcy świetlicy prowadzili zajęcia zgodnie z programem pracy dydaktyczno-wychowawczej, planem pracy świetlicy, realizując założone cele statutowe: -wyrównywanie szans edukacyjnych, - wspieranie rozwoju indywidualnego dzieci; - rozwijanie zainteresowań wychowanków; -kształtowanie właściwych postaw społecznych; -rozbudzanie świadomości przynależności do środowiska lokalnego; -promowanie zdrowego trybu życia; -prowadzenie profilaktyki uzależnień. Do celów świetlicy należało zapewnienie opieki dla uczniów Szkoły Podstawowej w Kalinówce przed rozpoczęciem zajęć szkolnych oraz po ich zakończeniu, również w czasie oczekiwania na autobus szkolny. Świetlica służyła zagospodarowaniu czasu wolnego w sposób właściwy, bezpieczny.	4 907,79 zł

4. Informacja dotycząca przedmiotu działalności odpłatnej pożytku publicznego organizacji w okresie sprawozdawczym

4.1. Organizacja prowadziła działalność odpłatną pożytku publicznego	◉ Tak ○ Nie

4.2. *Należy wskazać **nie więcej niż 3** najważniejsze, pod względem wielkości wydatkowanych środków, sfery działalności pożytku publicznego, o których mowa w art. 4 ust.1 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie, **zaczynając od najważniejszej**, wraz z odnoszącym się do nich przedmiotem działalności*

Lp.	Sfera działalności pożytku publicznego	Przedmiot działalności	Szacunkowe koszty poniesione z 1,5% podatku dochodowego od osób fizycznych w ramach sfery
1	działalność na rzecz dzieci i młodzieży, w tym wypoczynek dzieci i młodzieży	W pełnym zakresie zapewniono opiekę, bezpieczny oraz wszechstronny rozwój w różnorodnych formach zajęć pozalekcyjnych, sportowo rekreacyjnych, muzycznych, tanecznych,, teatralnych, plastycznych, biblioteczno-czytelniczych, komputerowych. Prowadzono zajęcia z gimnastyki korekcyjnej w oparciu o gry i zabawy ruchowe, ćwiczenia gimnastyczne, ćwiczenia ogólnorozwojowe i specjalistyczne. Kształtowanie prawidłowej postawy ciała jest głównym założeniem gimnastyki. Niezwykle ważnym elementem jest także utrwalenie nawyków korygowania postawy ciała. Gimnastyka korekcyjna jest niezwykle ważnym elementem aktywności ruchowej. Półkolonie LATO W SZKOLE NA SPORTOWO zorganizowane przez Stowarzyszenie Nasza Szkoła w Szkole Podstawowej im. Stulecia Niepodległości Polski w Kalinówce. W okresie wakacyjnym tj. w dniach od 21.07.2025 do 25.07.2025 r. w Szkole Podstawowej, został zorganizowany jeden turnus półkolonii letnich. Uczestniczyło w nim 41 dzieci z klas 1-3. Zajęcia prowadzone były w dwóch grupach. Pracowało czterech wychowawców, kierownik półkolonii i pracownicy obsługi. Półkolonie miały charakter rekreacyjno - sportowo – artystyczny. Dzieci codziennie otrzymywały dwa posiłki: obiad i podwieczorek. Cele ogólne i zadania programu przedstawione poniżej zostały osiągnięte. Integracja grupy. Nabycie umiejętności współdziałania w grupie. Rozbudzanie aktywności poznawczej oraz rozwijanie	0,00 zł

5. Informacja dotycząca działalności gospodarczej organizacji w okresie sprawozdawczym

5.1. Organizacja prowadziła działalność gospodarczą	○ Tak ◉ Nie

5.2. *Należy podać informację na temat przedmiotu działalności gospodarczej organizacji wraz z opisem tej działalności w okresie sprawozdawczym, a także kodu(-ów) PKD 2007 odpowiadającego(-ych) tej działalności. Jeżeli organizacja prowadzi więcej niż 3 rodzaje działalności gospodarczej wg klasyfikacji PKD, należy podać informację na temat 3 głównych rodzajów działalności (podanie maksymalnie 3 kodów), **zaczynając od głównego przedmiotu działalności***

Lp.	Numer Kodu (PKD)	Przedmiot i opis działalności

III. Ogólne informacje o uzyskanych przychodach i poniesionych kosztach w okresie sprawozdawczym

1. Informacja o przychodach organizacji	
1. Łączna kwota przychodów organizacji ogółem (zgodnie z rachunkiem zysków i strat)	91 999,30 zł
a) przychody z działalności nieodpłatnej pożytku publicznego	15 398,30 zł
b) przychody z działalności odpłatnej pożytku publicznego	76 601,00 zł
c) przychody z działalności gospodarczej	0,00 zł
d) pozostałe przychody (w tym przychody finansowe)	0,00 zł
1.2. Łączna kwota dotacji ze źródeł publicznych ogółem	0,00 zł
1.3. Łączna kwota przychodów z darowizn (od osób fizycznych i osób prawnych) ogółem	0,00 zł
2. Informacja o kosztach organizacji	
2.1. Łączna kwota kosztów organizacji ogółem (zgodnie z rachunkiem zysków i strat)	79 004,75 zł
2.2. Informacja o poniesionych kosztach:	
a) koszty z tytułu prowadzenia nieodpłatnej działalności pożytku publicznego	4 907,79 zł
b) koszty z tytułu prowadzenia odpłatnej działalności pożytku publicznego	73 939,50 zł
c) koszty z tytułu prowadzenia działalności gospodarczej	0,00 zł
d) koszty administracyjne	0,00 zł
e) pozostałe koszty (w tym koszty finansowe)	157,46 zł
3. Wynik finansowy na całości działalności organizacji pożytku publicznego w okresie sprawozdawczym	12 994,55 zł
4. Informacje o uzyskanym przychodzie z 1,5% podatku dochodowego od osób fizycznych oraz o poniesionych kosztach z tych środków	
4.1. Przychody z 1,5% podatku dochodowego od osób fizycznych	11 091,30 zł
4.2. Wysokość kwoty pochodzącej z 1,5% podatku dochodowego od osób fizycznych wydatkowanej w okresie sprawozdawczym ogółem	4 907,79 zł
4.3. Działania, w ramach których poniesiono koszty ze środków pochodzących z 1,5% podatku dochodowego od osób fizycznych w okresie sprawozdawczym (w szczególności określone w pkt II.1.1), oraz kwoty przeznaczone na te działania	
1 Do działań cyklicznych prowadzonych przez Stowarzyszenie należą: -zakup materiałów papierniczych i biurowych i innych potrzebnych do realizacji zajęć; -zakup nagród konkursowych dla wychowanków; -dofinansowanie wycieczek i wyjazdów dla wychowanków; -opieka nad Szkolnym Klubem Wolontariatu. -stypendium dla ucznia kończącego naukę w szkole podstawowej z najwyższymi wynikami w nauce.	4 907,79 zł

IV. Korzystanie z uprawnień w okresie sprawozdawczym		
1. Organizacja korzystała z następujących zwolnień *(Należy wskazać jedną lub więcej pozycji. W przypadku zwolnienia z podatku dochodowego od osób prawnych - dodatkowo podać kwotę)*	☐ z podatku dochodowego od osób prawnych ☐ z podatku od nieruchomości ☐ z podatku od czynności cywilnoprawnych ☐ z podatku od towarów i usług ☐ z opłaty skarbowej ☐ z opłat sądowych ☐ z innych zwolnień, jakich: ☑ nie korzystała	0,00 zł
2. Organizacja korzystała z prawa do nieodpłatnego informowania przez jednostki publicznej radiofonii i telewizji o prowadzonej działalności nieodpłatnej pożytku publicznego, zgodnie z art. 23a ust. 1 ustawy z dnia 29 grudnia 1992 r. o radiofonii i telewizji.	○ Tak ◉ Nie	
3. Organizacja korzystała z uprawnienia do nabycia na szczególnych zasadach prawa własności lub prawa użytkowania wieczystego nieruchomości z zasobu Skarbu Państwa lub jednostek samorządu terytorialnego, lub zawarła na preferencyjnych warunkach z podmiotami publicznymi umowy użytkowania, najmu, dzierżawy lub użyczenia i przysługuje jej w odniesieniu do tych nieruchomości następujące prawo: *(Należy wskazać jedną lub więcej pozycji)*	☐ własność ☐ użytkowanie wieczyste ☐ najem ☐ użytkowanie ☐ użyczenie ☐ dzierżawa ☑ nie korzystała	
V. Personel organizacji pożytku publicznego w okresie sprawozdawczym		
1. Pracownicy oraz osoby zatrudnione na podstawie umowy cywilnoprawnej		
1.1. Liczba osób zatrudnionych w organizacji na podstawie stosunku pracy *(Należy uwzględnić wszystkie osoby zatrudnione w organizacji na podstawie stosunku pracy (etat lub część etatu) w okresie sprawozdawczym, nawet jeżeli obecnie nie są już zatrudnione w organizacji)*		0 osób
1.2. Przeciętna liczba zatrudnionych w organizacji na podstawie stosunku pracy w przeliczeniu na pełne etaty *(Aby określić przeciętne zatrudnienie należy zsumować wszystkie osoby zatrudnione na podstawie stosunku pracy w poszczególnych miesiącach w okresie sprawozdawczym (wraz z ułamkami odpowiadającymi części etatu, np. 0,5 w przypadku osoby zatrudnionej na pół etatu), dodać do siebie sumy zatrudnionych z 12 miesięcy i podzielić przez 12. Wynik wpisać z dokładnością do 2 miejsca po przecinku)*		0,00 etatów
1.3. Liczba osób zatrudnionych w organizacji na podstawie umowy cywilnoprawnej *(Jeżeli kilka umów cywilnoprawnych było wykonywanych przez jedną osobę, to dana osoba powinna być policzona tylko raz)*		5 osób
2. Członkowie		
2.1. Organizacja posiada członków		◉ Tak ○ Nie
		35 osób fizycznych

2.2. Liczba członków organizacji wg stanu na ostatni dzień roku sprawozdawczego	0 osób prawnych

3. Wolontariat w okresie sprawozdawczym	
3.1. Organizacja korzystała ze świadczeń wykonywanych przez wolontariuszy *(Zgodnie z ustawą z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie, wolontariuszami są osoby wykonujące nieodpłatnie i dobrowolnie pracę na rzecz organizacji, niezależnie od tego, czy są to osoby niezwiązane z organizacją, członkowie, pracownicy, osoby świadczące usługi na podstawie umowy cywilnoprawnej czy przedstawiciele władz organizacji)*	(•) Tak ( ) Nie
3.2. Liczba wolontariuszy wykonujących świadczenie na rzecz organizacji w okresie sprawozdawczym *(Każdy wolontariusz powinien być liczony tylko raz, niezależnie od liczby świadczeń wykonanych na rzecz organizacji w okresie sprawozdawczym i czasu pracy)*	48 osób

VI. Wynagrodzenia w okresie sprawozdawczym	
1.Łączna kwota wynagrodzeń (brutto) wypłaconych przez organizację w okresie sprawozdawczym	60 473,25 zł
a) z tytułu umów o pracę	0,00 zł
b) z tytułu umów cywilnoprawnych	60 473,25 zł
2. Wysokość **przeciętnego** miesięcznego wynagrodzenia (brutto) wypłaconego pracownikom organizacji, wliczając wynagrodzenie zasadnicze, nagrody, premie i inne świadczenia, oraz osobom świadczącym usługi na podstawie umowy cywilnoprawnej *(Aby określić przeciętne miesięczne wynagrodzenie należy: 1. zsumować wszystkie kwoty wynagrodzeń wypłacone w ciągu roku sprawozdawczego (wliczając wynagrodzenie zasadnicze, nagrody, premie i inne świadczenia oraz umowy cywilnoprawne); 2. podzielić zsumowaną kwotę przez 12 (miesięcy) 3. podzielić przez liczbę pracowników)*	1 007,89 zł
3. Wysokość **najwyższego (jednostkowego)** miesięcznego wynagrodzenia (brutto) wypłaconego pracownikowi organizacji, wliczając wynagrodzenie zasadnicze, nagrody, premie i inne świadczenia, oraz osobie świadczącej usługi na podstawie umowy cywilnoprawnej	10 450,00 zł

VII. Informacja o działalności zleconej organizacji pożytku publicznego przez organy administracji publicznej w okresie sprawozdawczym	
1. Organizacja realizowała zadania zlecone przez organy jednostek samorządu terytorialnego	( ) Tak (•) Nie
2. W okresie sprawozdawczym organizacja realizowała zadania zlecone przez organy administracji rządowej lub państwowe fundusze celowe	( ) Tak (•) Nie

VIII. Informacje o kontrolach przeprowadzonych w organizacji przez organy administracji publicznej w okresie sprawozdawczym

Lp	Organ kontrolujący	Liczba kontroli
1	Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny w Lublinie	1

IX. Dodatkowe informacje
(Można wpisać w poniższe pole inne informacje, którymi organizacja chciałaby podzielić się z opinią publiczną)

Mariola Skoczylas

Imię i nazwisko osoby upoważnionej lub imiona i nazwiska osób upoważnionych do składania oświadczeń woli w imieniu organizacji	Mariola Skoczylas Anna Iwan Katarzyna Kaleja	Data wypełnienia sprawozdania	2026-07-04